

DIRFLOORTIME® Y SALUD MENTAL

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL FUNCIONAL
Y SU RELACIÓN CON LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO



 Ponente: **Lorraine Ehlers-Flint, PhD.**
Formadora Expertos en DIRFloortime®.
Docente en Fielding Graduate University (EEUU).

Teníamos planificado el curso Juego Simbólico y la construcción de significados compartidos para noviembre de 2017. Por causas ajenas a la organización no va a poder desarrollarse ya que la ponente no está, por motivos personales, en disposición de viajar.

No obstante, hemos querido apostar por encontrar la manera de tenerla con nosotras para aprender de ella y de todos sus conocimientos en el Modelo DIR® y en Salud Mental. En un futuro esperamos poder contar con su presencia en España. Mientras, hemos planificado un curso virtual sincrónico a desarrollarse entre octubre y noviembre de 2017.

Este curso tomará con eje conductor las capacidades socioemocionales funcionales del desarrollo descritas por el Dr. Greenspan (psiquiatra infantil) y serán abordadas en sí mismas y en relación a contenidos relacionados con Salud Mental: desarrollo del yo, creación de significados compartidos, juego simbólico, el pensamiento lógico y la capacidad de realizar abstracciones.

MÁS INFO: cursosuutchiymoa@afectoenmovimiento.com
676.884.676 y 634.715.391

DOCENTE



- **Lorraine Ehlers-Flint, PhD**, es psicóloga clínica y del desarrollo con un enfoque en salud mental infantil. Imparte formación sobre temas relacionados con el neurodesarrollo y el uso del modelo DIRFloortime®. La Dra. Ehlers-Flint es entrenadora y supervisora de profesionales en psicología y campos relacionados, en EEUU y en América Latina. Es Directora de Formación y docente de ICDL (Consejo Interdisciplinario sobre desarrollo y aprendizaje). Originalmente de Buenos Aires, Argentina, la Dra. Ehlers-Flint trabaja en San Francisco y Nueva York.
- Práctica privada enfocada en terapia familiar para niños con desafíos del desarrollo y aprendizaje y perfiles evolutivos complejos, en contextos multiculturales.
- Cofundadora y codirectora de Collaborative® (NY and CA): servicio de consultoría, entrenamiento e intervención desde un abordaje interdisciplinario conjunto y basado en el desarrollo.
- Formadora en el nivel Experto DIRFloortime®. Supervisora de profesionales en inglés y en español.
- Docente de cursos de supervisión, consultoría, intervención y DIRFloortime® en el doctorado IECD (Infant and Early Childhood Development) en Fielding Graduate University, Santa Barbara, CA.

DOCENTES COLABORADORAS

- **Vanessa Casals Hierro**
- **Judith Abelenda**

CONTENIDOS

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL FUNCIONAL

- **BLOQUE PREVIO: las capacidades 1-3:** serán trabajadas a partir de lecturas previas que serán enviadas a los participantes al matricularse.
- **CAPACIDAD 4: COMUNICACIÓN COMPLEJA Y RESOLUCIÓN CONJUNTA DE PROBLEMAS**
 - Desarrollo del sentido del sí mismo y la solución compartida de problemas
 - Uso de gestos que definen límites (use of boundary defining gestures)
 - Intencionalidad – función ejecutiva, planificación motriz y secuenciación
- **CAPACIDAD 5: IDEAS SIMBÓLICAS**
 - Separación de la emoción y la acción
 - Desarrollo del lenguaje
 - Conexión entre palabras/símbolos, afecto, y acciones/conducta
 - Diferencias entre juego representativo y juego simbólico
- **CAPACIDAD 6: PENSAMIENTO LÓGICO**
 - Creación de puentes entre ideas: temas amplios y detalles (los árboles y el bosque)
 - Fragmentación – necesidad de la secuenciación – diferencia entre deseo y realidad
 - Puentes entre emociones e ideas que permiten el desarrollo de un rango de grises
 - Ideación + emoción - permiten el gris y la flexibilidad - múltiples posibilidades
- **CAPACIDAD 7: PENSAMIENTO MULTICAUSAL**
 - Capacidad de ver más de una perspectiva – múltiples hipótesis
 - Variedad de opiniones y sentimientos
 - Múltiples dimensiones de uno mismo
- **CAPACIDAD 8: PENSAMIENTO EMOCIONAL DIFERENCIADO (GRISES)**
 - Capacidad de tener un rango de afecto – modulación afectiva
 - Su ausencia: pensamiento catastrófico – Pensar en blanco y negro
 - Emociones sostenidas aún en contextos conflictivos
 - Más de una emoción a la vez
- **CAPACIDAD 9: CRECIENTE SENTIDO DE SÍ MISMO Y ESTANDAR INTERNO**
 - Capacidad reflexiva
 - Conocimiento de uno mismo
 - Autoconciencia de por qué las cosas son como son y ser capaz de reflexionar sobre las cosas después que han sucedido
 - Construcción de la memoria emocional – auditiva, visual, sensaciones y percepciones, cognición – pensamiento comparativo e inferencial
 - Mentalización – tener más que un punto de referencia

